

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI
SERRAMAZZONI**

**SCUOLA PRIMARIA DI SAN DALMAZIO
“ GIOVANNI PASCOLI”**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA-
DIDATTICA
CLASSE QUARTA**

DOCENTI:

Scarabelli Simonetta
Russo Nadia
Morrone Biagio

ANNO SCOLASTICO 2010/2011

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI ARTE E IMMAGINE CLASSE 4[^]
 SCUOLA PRIMARIA " G. PASCOLI " DI SAN DALMAZIO
 A.S. 2010/ 2011

OBIETTIVI FORMATIVI OF	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO OSA	CONTENUTI	ESPERIENZE METODI E MEZZI	ATTIVITA' DI VERIFICA
<p>1- Produce messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi</p> <p>2- Legge e comprende immagini di diverso tipo</p>	<p><u>Conoscenze:</u> - Gli elementi di base della comunicazione iconica per cogliere la natura e il senso di un testo visivo -Il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici del proprio territorio -I generi artistici</p> <p><u>Abilità:</u> - Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il</p>	<p>ELEMENTI DL LINGUAGGIO VISIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il punto - la linea - il colore(Primari/secondari Caldi/freddi, <p>L'arte di ieri e di oggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'impressionismo "l'albero" Monet, Van Gogh, Mondrian. - il puntinismo "il porto" "il bosco" "marine" P.Signac, G.Serat 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione, analisi e lettura di immagini: dal vero, fotografie, dipinti.... -Produzione di immagini: disegni spontanei, -Produzioni personali con uso di tecniche relative agli autori presi in considerazione - Uso di colori a matita, cera, acquerelli, tempere, pennarelli... 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di disegni, dipinti, manufatti

	<p>colore, lo spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare tecniche artistiche tridimensionali e bidimensionali -Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente disegni, immagini e materiali d'uso -Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> - linee spezzate e curve "l'onda" "il veliero" Renoir, Manritte, HoKusai -l'astrattismo Kandinskij, P. Klee <p>Lavoretti in concomitanza delle feste: Natale , carnevale, Pasqua</p> <p>Hundertwasser : dai tetti a "cipolla" austriaci ed altoatesini ai mimareti</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uso corretto del pennello -Uso di materiale di diverso tipo anche di recupero: carta, cartoncino, legno... <p>-Costruzione di manufatti; abbellimento dell'aula</p> <p>Progetto "Musicarte" per l'intercultura</p>	
--	---	---	--	--

L'insegnante
Scarabelli Simonetta

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE

In classe quarta due bambine non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica: Amanpreet Kaur e Wissal Abbadi.

Le attività alternative si svolgeranno il giovedì nel seguente orario:

- 12,20/13,10: ins. Lamberti Maria Rosaria
- 14,10/15,10: ins. Rippa Maria Vincenza

<p style="text-align: center;"><u>DISCIPLINA</u></p> <p style="text-align: center;"><u>ATTIVITA' ALTERNATIVE</u></p>	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p>	<p style="text-align: center;">ESPERIENZE METODI E MEZZI</p>	<p style="text-align: center;">VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>O.S.A.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e comprendere il significato di semplici testi cogliendone i contenuti principali e riconoscendone la funzione ➤ Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo ➤ Leggere ad alta voce, a prima vista, correttamente rispettando la punteggiatura ➤ Comprendere, ricordare e riferire i contenuti dei testi letti 	<p>Vari tipi di testo</p> <p>Esperienze personali e collettive</p> <p>Lettura ad alta voce e silenziosa e prove di comprensione di testi narrativi, descrittivi.</p> <p>Ampliamento del lessico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere e guidate, in cui si applicano le regole dell'ascolto - Spiegazioni, informazioni - Letture-stimolo - Rievocazione di esperienze vissute insieme e/o singolarmente - Espressione di emozioni, opinioni - Lettura silenziosa e ad alta voce di testi noti e non 	<p>Le prove di verifica in itinere riguarderanno gli obiettivi trattati al fine di valutare se sono state raggiunte le seguenti abilità:</p> <p>Leggere testi di vario tipo comprendendone gli elementi essenziali, rispettando ritmi, pause e intonazioni</p> <p>Scrivere brevi testi per comunicare e rielaborare utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricavare informazioni da un testo in prima persona ➤ Acquisire una buona correttezza ortografica ➤ Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso 	<p>ORTOGRAFIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i digrammi - cu/qu/cqu - accento - monosillabi accentati e non - apostrofo - uso corretto di h - e/è - divisione in sillabe - la punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura di tipologie testuali diverse - Scrittura di didascalie a corredo di immagini date - Completamento di testi - Semplici riassunti - Esercizi di recupero e sviluppo ortografico e della punteggiatura. 	
--	--	--	--

San Dalmazio, 28/10/2010

Le insegnanti
Lamberti Maria Rosaria e Rippa Maria Vincenza

Programmazione annuale di GEOGRAFIA Classe IV

Anno scolastico 2010/2011

Plesso: S.Dalmazio - Serramazzoni

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze Metodi e Mezzi	Verifica
<p>Si orienta nello spazio</p> <p>Conosce i principali elementi cartografici.</p> <p>Conosce gli elementi fisici ed antropici del paesaggio naturale.</p>	<p>Conoscenze La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica .</p> <p>Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.</p> <p>Lo spazio fisico: la morfologia, l'idrografia e il clima.</p> <p>Lo spazio economico e le risorse.</p> <p>Elementi fisici e antropici di ciascun paesaggio geografico italiano.</p> <p>Abilità</p> <p>Orientarsi e muoversi nel lo spazio, utilizzando piante, mappe, carte stradali.</p> <p>Utilizzare e leggere grafici carte geografiche,</p>	<p>L'orientamento I punti cardinali , strumenti per orientarsi orientarsi con le piante</p> <p>Le carte e i grafici <u>la cartografia</u> : le carte geografiche e altri tipi di carte, la riduzione in scala, elementi e simboli, mappamondo e planisfero la carta fisica d'Italia <u>grafici e tabelle</u></p> <p>Il clima: <u>gli elementi del clima:</u> temperatura precipitazione,umidità, venti; <u>i fattori del clima:</u> latitudine (distanza dal mare), altitudine (presenza di rilievi), <u>le regioni climatiche italiane</u></p> <p>L'Italia ed i suoi ambienti: <u>le montagne in Italia:</u> Alpi e Dolomiti Appennino e vulcani</p>	<p>Conversazioni, discussioni</p> <p>Spiegazioni, informazioni</p> <p>Lecture</p> <p>Uso di carte di vario genere</p> <p>Lettura di carte, grafici e tabelle</p> <p>Attività di studio e di ricerca</p> <p>Uso del sussidiario di libri e materiali per la consultazione, internet</p> <p>Attività grafica e di scrittura</p>	<p>Interrogazioni orali, quesiti, domande aperte, risposte multiple, attività di ricerca singola e in gruppo.</p> <p>Al termine di ogni argomento presentato, si valuteranno le conoscenze e le abilità di ogni allievo, prima di affrontare l'argomento successivo, in modo che ognuno, seppure a livelli diversi, possa raggiungere le competenze attese</p>

	<p>tematiche a diversa scala.</p> <p>Effettuare confronti fra realtà spaziali vicine e e lontane.</p> <p>Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p><u>le colline</u> : origine delle colline <u>Comportamenti in caso di pericolo:</u> <i>terremoto, incendio</i> (Ed. alla salute)</p> <p><u>Le pianure</u> : le bonifiche, origine delle pianure, la Pianura Padana</p> <p><u>I laghi</u> , origine dei laghi</p> <p><u>I fiumi</u> : origine dei fiumi fiumi principali; il Po <u>L'inquinamento dell'acqua</u> (Ed. ambientale)</p> <p><u>I mari italiani</u> le coste, le isole l'economia del mare</p> <p>L'Italia antropica: <u>I settori dell'economia</u> <u>Le fonti energetiche</u> (Ed. ambientale)</p> <p><u>Demografia, emigrazione</u> <u>immigrazione</u></p>		
--	--	--	--	--

L'insegnante: Scartabelli Simonetta

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERRAMAZZONI

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI LINGUA INGLESE PER LA SCUOLA PRIMARIA DI SERRAMAZZONI E SAN DALMAZIO
 CLASSE QUARTA
 A.S. 2010 - 2011

OBIETTIVI FORMATIVI O.F	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO O.S.A	CONTENUTI DEL GRUPPO CLASSE	ESPERIENZE METODI E MEZZI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>1- Utilizza oralmente il lessico e le strutture linguistiche note in situazioni comunicative fra se e gli altri</p> <p>2- Conosce gli aspetti grammaticali più semplici mediatori di aspetti culturali e sociali di un paese straniero</p> <p>3- Si rende consapevole della propria e dell' altrui cultura scoprendo e confrontando differenze e somiglianze</p>	<p>Conoscenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Congedarsi e ringraziare. 2. Chiedere e dare permessi 3. Chiedere e parlare del tempo atmosferico 4. Dire e chiedere ciò che piace e ciò che non piace 5. Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti 6. Chiedere e dare informazioni personali. <p>Lessico relativo a :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Numeri fino a 100; 2. Tempo atmosferico; 3. Giorni, mesi, anni, stagioni; 4. Descrizioni delle persone, degli animali domestici, dei luoghi, 5. Cibi e bevande 6. Identificare indumenti, 7. descrivere il proprio abbigliamento e quello altrui. 8. Identificare i nomi degli sport e degli strumenti musicali 9. Identificare le stanze della casa, descrivere i mobili della 	<ul style="list-style-type: none"> * Individuare e distinguere gli alimenti. * Saper chiedere a una persona se gli piace un certo alimento e saper rispondere. * Scoprire aspetti della cultura anglosassone inerenti al cibo. * Individuare i numeri da 51 a 100. * Saper chiedere l'ora e saper rispondere. * Saper dire alcune delle principali azioni che si svolgono durante la giornata. * Chiedere a che ora una seconda o terza persona svolge una determinata azione. * Riconoscere le materie che si studiano a scuola. * Esprimere preferenze o non verso una materia. * Riconoscere le stanze di una casa e gli elementi dell'arredo. * Chiedere la collocazione di un oggetto e saper rispondere e saper rispondere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificazione di vocaboli della lingua inglese presenti nella realtà quotidiana. • Giochi con story cards e flashcards. • Giochi di ruolo. • Esperienze manipolative e costruttive. • Filastrocche e canti con risposta fisica. • Lavoro individuale, a coppie, di gruppo. 	<p>VERIFICA</p> <p>Verifiche in itinere e di fine quadrimestre per mezzo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni sistematiche, - attività orali, - attività scritte, - attività di sperimentazione. <p>VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione sarà globale perciò terrà conto, oltre che degli esiti delle verifiche, anche della maturazione generale della persona, del suo comportamento e delle sue capacità. Essa verrà espressa utilizzando le voci</p>

	tua casa	<ul style="list-style-type: none"> * Ascoltare e identificare i membri di una famiglia. * Descrivere le caratteristiche fisiche di una persona. * Ascoltare e identificare parti del corpo. * Riconoscere le stagioni e i mesi dell'anno. * Saper capire e leggere un orario. * Saper scrivere un breve testo riguardo al tempo meteorologico. * Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni. * Ascoltare e identificare luoghi della città. * Ascoltare e identificare direzioni. * Descrivere una città. * Ascoltare e identificare animali. * Ascoltare e identificare caratteristiche fisiche degli animali. * Ascoltare e identificare parole legate alla celebrazione del Natale, Halloween, Pasqua. 		<p>sintetiche del Documento di Valutazione Ministeriale:</p> <p>Ottimo-Distinto- Buono- Sufficiente-Non Sufficiente</p>
--	----------	---	--	---

OBIETTIVI FORMATIVI OF	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO OSA	CONTENUTI	ESPERIENZE METODI E MEZZI	ATTIVITA' DI VERIFICA
<p><u>ASCOLTARE</u></p> <p>1 -Utilizza alcune strategie di ascolto, prestando attenzione all'interlocutore durante le conversazioni comprendendone le idee ed intervenendo in modo pertinente.</p>	<p>Conoscenze:</p> <p>A-Strategie dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo</p> <p>B- Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto</p> <p>Abilità:</p> <p>C - Prestare attenzione in situazioni comunicative orali diverse</p> <p>D- Comprendere le idee dell'interlocutore</p> <p>E- Comprendere semplici testi cogliendone i contenuti principali</p>	<p>LA COMUNICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole dell'ascolto - Elementi della comunicazione - Lo scopo e il registro <p>- Lettura dell'insegnante: " Matilde " R. Dahl"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni libere e guidate, in cui si applicano le regole dell'ascolto - Spiegazioni, informazioni - Letture-stimolo - Visione di filmati, documentari,ecc.. - Lavoro di gruppo - Visione di uno spettacolo teatrale 	<p>Si procederà inizialmente con prove d'ingresso per valutare eventuali difficoltà o ostacoli.</p> <p>In itinere ci si avvarrà di:</p> <p>a) osservazioni sistematiche relative agli aspetti generali del comportamento dell'alunno;</p> <p>b) prove oggettive individuali, di gruppo, orali, scritte e pratiche riferite ad un obiettivo specifico d'apprendimento.</p>

<u>PARLARE</u>				
<p>2 -Esprime in modo spontaneo pensieri e stati d'animo, rispettando l'ordine logico</p>	<p>Conoscenze: 2 A- Forme più comuni di discorso parlato: racconto, spiegazione, esposizione, dialogo, conversazione,, interrogazione, discussione 2 B- Pianificazione e organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi.</p> <p>Abilità: 2 C- Esprimere attraverso il parlato pensieri, stati d'animo, affetti, rispettando l'ordine causale e temporale 2 D - Partecipare a discussioni di gruppo, individuando il problema affrontato e le principali opinioni espresse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il dialogo - La conversazione - La discussione - L'interrogazione 	<p>Conversazioni libere e guidate in cui si applicano le regole dell'ascolto e dell'intervento diretto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spiegazioni, informazioni, istruzioni -Rievocazione di esperienze vissute insieme e/o singolarmente -Espressione di emozioni, opinioni - Attività teatrale 	
<p>3 - Riferisce un'esperienza vissuta, un argomento di studio, iniziando a differenziare i registri linguistici.</p>	<p>Conoscenze: 3 A- I registri linguistici negli scambi comunicativi</p> <p>Abilità: 3 B- Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto 3 C- Dare e ricevere oralmente/per iscritto istruzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testo regolativi - Avvisi - Testo informativo 	<p>➤ Laboratori espressivi</p>	

<p><u>LEGGERE</u></p> <p>4 - Legge in modo scorrevole ed espressivo testi di vario genere</p> <p>5 - Comprende, ricorda e riferisce i contenuti dei testi letti</p>	<p>Conoscenze: 4 A- Varietà di forme testuali</p> <p>Abilità: 4B-Utilizzare tecniche di lettura silenziosa con scopi mirati 4 C- Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo</p> <p>Conoscenze: 5 A - Caratteristiche strutturali e di genere di vari tipi di testi.</p> <p>Abilità: 5 B- Consultare, estrapolare dati e parti specifiche da testi legati a temi di interesse scolastico e/o a progetti di studio e di ricerca. 5 C- Memorizzare dati, informazioni, poesie, brani, dialoghi...</p>	<p>Le caratteristiche strutturali e funzionali dei vari tipi di testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Domande con risposte aperte e/o multiple, vero o falso. - Esposizione del contenuto del testo letto. 	<p>Lettura silenziosa e ad alta voce di testi noti e non da:libri di testo, schede, riviste, libri della</p> <p>Uso della biblioteca di plesso per ampliare e arricchire le proprie conoscenze.</p> <p>Lettura di tipologie testuali diverse e loro riconoscimento: narrative, descrittive, poetiche, regolative, informative.</p> <p>Analisi del contesto per formulare ipotesi sul significato dei termini sconosciuti</p>	
<p><u>SCRIVERE</u></p> <p>6 - Utilizza strategie adeguate per produrre e rielaborare testi scritti di vario genere</p>	<p>Conoscenze: 6 A- Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre 6 B- Pianificazione elementare di un testo scritto</p> <p>Abilità: 6 C- Produrre testi coerenti e coesi per: -raccontare esperienze personali o altrui</p>	<p>II TESTO NARRATIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura (inizio, sviluppo e conclusione) - elementi (luogo, tempo, personaggi, protagonista, 	<p>Individuazione in un testo narrativo di:personaggi, ambiente, successione temporale dei fatti</p>	

	<p>-esprimere opinioni e stati d'animo -esporre argomenti noti in forme adeguate allo scopo e al destinatario 6 D- Manipolare semplici testi in base ad un vincolo dato 6 E- Elaborare in modo creativo testi di vario tipo</p>	<p>sequenze, narratore) - racconto realistico - racconto fantastico - racconto d'avventura - racconto di paura - testo teatrale - diario - La lettera (Struttura, Scopo,linguaggio Formale/informale)</p> <p>IL TESTO DESCRITTIVO: - struttura - i dati sensoriali - descrizione soggettiva e oggettiva - descrizioni di animali - descrizioni di persone</p> <p>IL TESTO POETICO: struttura: - versi - strofe - rime - similitudine - metafora - personificazione</p> <p>IL TESTO INFORMATIVO:</p>	<p>Individuazione e riconoscimento in un testo descrittivo degli elementi strutturali</p> <p>Rielaborazione e schede per la comprensione</p> <p>Produzione di testi descrittivi, narrativi, poetici, informativi, comunicativi, regolativi.</p> <p>-Uso di schemi, tracce, questionari, tabelle, disegni</p> <p>-Rielaborazione o completamento di testi -Avviamento al riassunto</p>	
--	--	---	--	--

<p>7 - Riconosce ed usa elementi strutturali della lingua ed arricchisce il lessico</p>	<p>Conoscenze: 7 A- Ampliamento del patrimonio lessicale 7 B- Relazioni di significato tra le parole:sinonimia,omonimia,..... Abità: 7 C- Acquisire una buona correttezza ortografica 7 D - Utilizzare la punteggiatura in funzione demarcativi ed espressiva 7 E -Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso 7 F - Usare il dizionario 7 G - Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da lingue straniere 7 H - Riconoscere in un testo alcuni tipici connettivi(temporali, spaziali, logici)</p>	<p>struttura: - argomento - unità d'informazione - parole-chiave - termini specifici</p> <p>IL TESTO REGOLATIVO: - struttura - elementi</p> <p>LESSICO: - sinonimi - omonimi - famiglie di parole - prefissi e suffissi</p> <p>ORTOGRAFIA: - i digrammi - cu/qu/cqu - accento - monosillabi accentati e non - apostrofo - uso corretto di h - e/è - divisione in sillabe - la punteggiatura - il discorso diretto e in diretto</p>	<p>-Correzione ed autocorrezione di parole, frasi, testi</p> <p>-Esercizi di recupero e sviluppo ortografico e della punteggiatura</p> <p>-Comprensione dei significati di parole sconosciute usando anche il vocabolario, applicandole in vari contesti linguistici</p> <p>-Uso di sinonimi</p> <p>-Uso di connettivi temporali, spaziali, logici</p>	
---	---	---	--	--

<p>8 - Riconosce elementi di analisi grammaticale e logica</p>	<p>Conoscenze: 8 A- Modalità e procedure per strutturare una frase semplice e per riconoscere gli elementi fondamentali della frase minima 8 B- Funzione del soggetto, del predicato e delle espansioni Abilità: 8 C- Riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra le parole che la compongono 8 D- Espandere la frase semplice mediante aggiunta di complementi 8 E- Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione) 8 F- Riconoscere ed usare i principali elementi morfo-sintattici della frase</p> <p>8 G- Usare e distinguere il modo indicativo e i suoi tempi verbali</p>	<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la frase - soggetto, predicato, espansioni - GN E GV - Articoli - Nomi: comuni, propri, composti, collettivi, alterati, derivati, concreti, astratti - Aggettivo qualificativo e suoi gradi - Aggettivi e pronomi: dimostrativi, possessivi, indefiniti, numerali. - Pronomi personali - Le preposizioni: semplici e articolate. - L'avverbio - Le congiunzioni <p>Il verbo: le tre coniugazioni, gli ausiliari, i tempi semplici e i tempi composti del modo indicativo.</p>	<p>-Riconoscimento ed esercitazioni relative alla frase minima -Espansione della frase minima: il complemento oggetto</p> <p>-Riflessioni ed esercitazioni relative alla conoscenza del: nome, aggettivo, pronome, articoli, preposizioni, congiunzioni, avverbi</p> <p>-Esercizi relativi alla conoscenza e all'uso dei verbi: studio del modo indicativo</p>	
--	--	---	---	--

Programmazione annuale di MUSICA Classi IV

Anno scolastico 2010-2011

Plesso : S.Dalmazio – SERRAMAZZONI

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Metodi e mezzi	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none">• Comprende e utilizza linguaggi sonori e musicali diversi.• Si esprime con la voce e con lo strumentario didattico in modo individuale.	<ul style="list-style-type: none">• Cogliere le funzioni della musica per danza, gioco e varie forme di spettacolo.• Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.• Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura recitazione e drammatizzazione di testi verbali ed intonando semplici brani singolarmente e in gruppo.	<ul style="list-style-type: none">• Il mondo dei suoni e della musica.• Gli strumenti dell'orchestra.• La suddivisione del tempo.• Cantiamo.	<ul style="list-style-type: none">• Attività legate al gesto, al movimento alla danza.• Esecuzione di canti in funzione anche di rappresentazioni• Esercizi - gioco• Esecuzione di partiture con o senza strumenti• Riproduzione di suoni usando percussioni	Prove pratiche.

<ul style="list-style-type: none">• Comprende il valore espressivo e sociale della musica.	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani di epoche e generi diversi.	<p>. Musiche ed autori di ieri e di oggi</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto di brani musicali di vario genere tratti da musiche classiche e moderne.• Conoscenza di musicisti noti	
--	--	--	---	--

San Dalmazio, 30/10/2010

L'insegnante

Scartabelli Simonetta

Programmazione annuale di informatica e tecnologia Classi IV

Anno scolastico 2010/11

Plesso : S. Dalmazio

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze- metodologia- mezzi	Verifiche e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conosce le parti essenziali di un computer ➤ Utilizza alcuni programmi 	<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Significato elementare di Energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano. ➤ Le principali vie di comunicazione utilizzate dall'uomo via terra, via acqua, via aria. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Approfondire ed estendere l'uso della videoscrittura ➤ Utilizzare programmi didattici per l'insegnamento del calcolo ➤ Creare semplici pagine personali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il programma di disegno Paint ➤ Il programma di videoscrittura word ➤ Il programma di Excel : grafici ➤ Fonti e forme energetiche ➤ Fonti rinnovabili e fonti non rinnovabili. <p>Mezzi di trasporto ieri e oggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività di approfondimento sulla conoscenza delle varie periferiche del computer ➤ Avviare Paint ➤ Lavorare con gli strumenti di Paint ➤ Avviare Word ➤ Scrivere e formattare un testo ➤ Modificare un testo ➤ Salvare con nome ➤ Creare cartelle ➤ Salvare in una cartella ➤ Salvare su floppy disk ➤ Aprire un file ➤ Stampare un documento ➤ Anteprima di stampa ➤ Opzioni di stampa <p>Costruzione di ipertesti.</p>	<p>Gli alunni verranno valutati con attività pratiche sul computer, con verifiche orali e scritte in corso d'anno.</p>

			<p>Il lavoro verrà realizzato in attività individuali e a piccoli gruppi . L'attività verrà svolta in lezioni di laboratorio. Realizzazione di un diario dia rio di classe.</p>	
--	--	--	---	--

San Dalmazio 25/ 10 / 2010

L'insegnante

Programmazione annuale di Scienze Motorie e Sportive Classe IV

ANNO SCOLASTICO 2010-2011

PLESSO DI S.DALMAZIO

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze Metodologia e mezzi	Verifica e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppa le capacità di percezione, conoscenza e coscienza del proprio corpo ➤ Migliora la coordinazione oculo-manuale e l'organizzazione spazio temporale ➤ Rispetta le regole 	<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali. Consolidamento schemi motori e posturali. Regole del comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni a scuola.</p> <p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Eseguire movimenti precisati e adattarli a situazioni esecutive Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità</p> <p>Eseguire semplici progressioni motorie</p>	<p>Giochi di orientamento, di equilibrio, di organizzazione spazio-temporale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi ed esercizi per lo sviluppo di capacità coordinative. - Giochi di animazione e di espressione corporea. - Percorsi, staffette, circuiti. - Giochi con piccoli attrezzi e/o altri materiali. - Giochi tradizionali. - Giochi fantastici. - Giochi di movimento presportivi individuali e collettivi. - Conoscenza e rispetto di semplici regole nei giochi proposti. 	<p>Corso di nuoto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di acquaticità - Esercizi di didattica degli stili - Esercizi di respirazione <p>Conoscere gli sport:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi a corpo libero e/o con piccoli attrezzi - Giochi con ambientazioni immaginarie, simulate e raccontate - Piccoli tornei per le attività di gioco sport - Percorsi misti <p>Integrazione del corso "Giocasport in Appennino" organizzato dal CSI. Festa di fine anno scolastico con giochi.</p>	<p>Riguardo agli obiettivi trattati, gli alunni verranno valutati, in corso d'anno, durante le lezioni.</p>

	<p>Svolgere un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra</p> <p>Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita</p>		<p>- Conversazioni sulle regole di comportamento nei giochi anche per prevenire gli infortuni</p>	
--	--	--	---	--

San Dalmazio 28/ 10 / 2010

L'insegnante

Programmazione annuale di educazione alimentare Classe IV

Anno scolastico 2010/11

Plesso : S. Dalmazio

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze Metodologia e mezzi	Attività di verifica
<p>1. Riconosce l'importanza di nutrirsi in modo sano ed equilibrato</p> <p>2. Conoscere le principali regole alimentari</p>	<p>1.1 Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</p> <p>2.1 Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto</p> <p>2.2 A tavola mantenere comportamenti corretti (tempi distesi, masticazione adeguata...)</p>	<p>- I cibi come fonte di energia.</p> <p>-Dalle api al miele</p> <p>-Dietro a una gomma</p>	<p>- Conversazioni, spiegazioni, esercitazioni pratiche a mensa</p> <p>- Cartelloni di sintesi, immagini, disegni...</p>	<p>- Osservazioni sistematiche relative ai comportamenti degli alunni</p> <p>- Rappresentazioni grafiche</p> <p>- Questionari: domande aperte, vero o falso...</p> <p>- Osservazione relativa ai comportamenti;</p> <p>- Schede questionario: quiz;</p> <p>- Spiegazioni orali</p> <p>-Attività alla Coop di Vignola</p>

Programmazione annuale di educazione alla affettività Classe IV

Anno scolastico 2010/11

Plessi : S. Dalmazio

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze Metodologia e mezzi	Attività di verifica
1 Conoscere se stessi e gli altri e sapersi rapportare positivamente.	1.1 Attivare atteggiamenti positivi di ascolto / conoscenza di sé e degli altri 1.2 Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari in genere. 1.3 Esprimere nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività in situazioni di gioco e di lavoro. 1.4 Attivare modalità positive con i compagni e con gli adulti tenendo conto delle loro caratteristiche.	- Il sé e gli altri: le relazioni. - Le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni, spiegazioni, riflessioni collettive, commenti di letture ed immagini• Giochi• Composizione di testi.	

1. Programmazione annuale di educazione alla cittadinanza Classe IV

Anno scolastico 2010/ 2011

Plesso : S. Dalmazio

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze Metodologia e mezzi	Attività di verifica
<p>1 Comprendere l'importanza dei diritti , dei dovere, dei divieti, delle autorizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e coerente - Accettare i punti di vista diversi dal proprio - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé - Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non con scopi diversi - Accettare, rispettare e aiutare i "diversi da sé " . - Svolgere incarichi e compiti assegnati per lavorare insieme con un obiettivo comune - Conoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Identità e appartenenza</u> <ul style="list-style-type: none"> • La mia identità • La cura della propria salute • Nazione, Stato e cariche istituzionali • La bandiera • L'inno nazionale • Lingue e dialetti • Feste e prodotti tipici - <u>Alterità e relazioni</u> <ul style="list-style-type: none"> • Le ragioni di un rifiuto • Bambini e bambine • Il rispetto e la buona educazione • La guerra e la pace -<u>Le regole:</u> in piscina e a scuola -<u>Gli incarichi a scuola</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, spiegazioni, riflessioni collettive commenti di letture. • Giochi, lavori di gruppo • Attività grafica • Attività pratica 	<p>Osservazioni sistematiche relative ai comportamenti degli alunni</p> <p>-Rappresentazioni grafiche</p> <p>-Questionari: domande aperte, vero o falso...</p>

L'insegnante: Scarabelli Simonetta

Programmazione annuale di educazione alla salute Classe IV

Anno scolastico 2010/11

Plessi : S. Dalmazio

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze Metodologia e mezzi	Attività di verifica
<p>1. Conosce e applica comportamenti corretti per la salute del corpo e dell'ambiente.</p> <p>2. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali - La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute - Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti - Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nelle diverse situazioni di vita - Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga 	<ul style="list-style-type: none"> - La sicurezza nei vari ambienti. - La prevenzione delle malattie - .Abitudini di vita corrette. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni e letture - Cartelloni - Attività grafico pittoriche - Ricette - Piccole ricerche personali o di gruppo - produzione di testi - Spiegazioni, conversazioni sui comportamenti corretti da tenere in caso di terremoto o incendio. - Simulazioni dei comportamenti corretti da tenere in caso di incendio e di terremoto - Prove di evacuazione 	

Programmazione annuale di educazione ambientale Classe IV

Anno scolastico 2010/11

Plessi : S. Dalmazio

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze Metodologia e mezzi
<p>1. Rispettare l'ambiente e utilizzare in modo corretto le risorse naturali e non</p> <p>2. Conoscere diverse forme di riciclaggio</p>	<p>1.1 Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme ingiustificate di inquinamento...</p> <p>1.2 Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e materiali</p> <p>1.3 Conoscere la flora, la fauna e gli equilibri ecologici esistenti nel territorio</p>	<p>- Che cos'è l'energia. - Dove si trova l'energia</p> <p>Le diverse fonti primarie: - Il vento: che cos'è l'aria, - Che cosa contiene; - il peso dell'aria; - l'atmosfera; - il clima; - il tempo atmosferico;</p> <p>Osservazione degli ambienti; studio degli ecosistemi; conoscenza degli esseri viventi. Individuazione di strategie per tutelare l'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazioni, conversazioni sul rispetto dell'ambiente e sull'uso corretto delle risorse • raccolta differenziata in classe • forme di comportamento per il risparmio energetico e le risorse idriche, l'utilizzo corretto dei materiali di facile consumo".

Programmazione annuale di educazione stradale Classe IV
Anno scolastico 2010/ 2011
Plesso : S. Dalmazio

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze Metodologia e mezzi	Attività di verifica
1. Conoscere le principali regole del Codice Stradale	1.1 Conoscere la principale segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 1.2 Conoscere le principali norme e regole del Codice Stradale, i diritti/ doveri del pedone e del ciclista 1.3 Conoscere la principale tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. 1.4 Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone e per il ciclista che richiedono comportamenti corretti.	<ul style="list-style-type: none"> - Il traffico - Il vigile - Il marciapiede - la strada con e senza marciapiede - l'attraversamento - i mezzi pubblici - l'automobile - I segnali stradali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uso di segnali stradali -Uso di cartelli relativi alla segnaletica - video - schede di approfondimento - giochi - attività grafiche - percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività pratica -soluzione di schede quiz

L'insegnante Scartabelli Simonetta

Plesso : – S. Dalmazio
Programmazione annuale di matematica Classe IV
Anno scolastico 2010/11

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze, metodologie e mezzi	Verifiche e valutazione
<p>1.Acquisire la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà utilizzando linguaggi specifici.</p> <p>2.Acquisire strumenti per gestire in modo adeguato le conoscenze.</p> <p>3.Consolidare la tecnica delle quattro operazioni.</p>	<p>IL NUMERO Conoscenze: a-Relazioni tra numeri naturali. b-Consolidamento delle quattro operazioni e dei relativi algoritmi di calcolo; c-Introduzione dei numeri decimali. d-Scritture diverse dello stesso numero (frazione, frazione decimale, numero decimale). Abilità e- Riconoscere e costruire le relazioni tra numeri naturali. f- Leggere e scrivere numeri naturali e decimali consolidando la consapevolezza del valore delle cifre g- Rappresentare i numeri sulla retta h - Eseguire le quattro operazioni con consapevolezza del concetto e padronanza. i- Avviare procedure e strategie di calcolo mentale , utilizzando le proprietà delle operazioni.</p>	<p>Numero Il sistema decimale e il ruolo dello zero. La suddivisione delle cifre in classi e ordini. Il confronto e l'ordinamento dei numeri. Le proprietà dell'addizione: esistenza dell'elemento neutro(lo zero), Le proprietà della sottrazione: esistenza dell'elemento neutro (lo zero). L'uso delle quattro operazioni nelle situazioni quotidiane problematiche. La moltiplicazione ,la divisione e le loro tecniche di calcolo. Le proprietà della moltiplicazione e della divisione e il loro uso al fine di rendere più agevole il calcolo. Le moltiplicazioni e le divisioni per 10 – 100 – 1000. Il concetto di multiplo e di divisore e il loro rapporto. La rappresentazione numerica di una frazione e i concetti di numeratore e denominatore. Rappresentazione grafica delle frazioni e la complementarietà. Le frazioni decimali e la loro conversione in numeri decimali.</p>	<p>IL NUMERO Esperienze, metodologie e mezzi Lavoro individuale e di gruppo, discussioni collettive.Utilizzo del sussidiario delle discipline; Utilizzo di strumenti pratici relativi alla materia: linea dei numeri, abaco, BAM, riga,squadra,righelo, goniometro, strumenti per misure. Giochi per gruppi e per coppie finalizzati al calcolo mentale. Gioco dell'orologio finalizzato all'apprendimento delle frazioni. Gioco didattico sulle frazioni.</p>	<p>Si procederà inizialmente con prove d'ingresso per valutare eventuali difficoltà e ostacoli che potrebbero ritardare il normale svolgimento del programma. In itinere ci si avvarrà di: - osservazioni sistematiche relative agli aspetti generali del comportamento dell'alunno; - prove oggettive individuali, di</p>

4-Esplora, descrivere e rappresentare lo spazio.

5-Opera con alcune figure geometriche piane

GEOMETRIA

Conoscenze

- a- Introduzione e consolidamento del concetto di angolo.
- b-Analisi degli elementi significativi (lati, angoli, ...) delle principali figure geometriche piane.
- c-Denominazione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli.
- d-Concetto di isoperimetrie e di equiestensione.
- e-Riconoscimento di simmetrie.

Abilità

- f-Usare in contesti concreti il concetto di angolo.
- g-Esplorare modelli di figure geometriche;
- h-Costruire e disegnare le principali figure geometriche esplorate;
- i- Partendo da osservazioni concrete riconoscere alcune figure geometriche

La rappresentazione dei numeri decimali, l'uso della virgola e distinzione tra parte intera e decimale.

Il corretto incolonnamento dei numeri decimali nelle addizioni e nelle sottrazioni.

Le moltiplicazioni e le divisioni con i decimali.

Geometria

Lo spazio e le forme degli oggetti; le forme come oggetto della geometria.

Le figure solide e piane.

Le linee e il loro disegno nella pratica geometrica.

Gli angoli e la loro misurazione.

Gli angoli e i poligoni.

Figure simmetriche.

La costruzione dei triangoli e la loro classificazione.

I quadrilateri irregolari e regolari.

Il perimetro e l'area delle principali figure geometriche.

gruppo,
orali, scritte e
pratiche
riferite ad un
obiettivo
specifico.

GEOMETRIA

Esperienze-
metodologie e mezzi
- Disegno di linee ed
angoli con l'utilizzo di
strumenti geometrici.

- Costruzione di figure
geometriche e loro
rappresentazione
grafica.

-Confronto di figure e
loro caratteristiche.-
Organizza, rappresenta
ed interpreta usando
metodi statistici.
Acquisisce capacità di
classificare in base ad
attributi.

-Giochi pratici per
calcolare il perimetro.

-Giochi per individuare
la superficie e scoprire
il calcolo dell'area

6-Consolida la conoscenza delle misure convenzionali

LA MISURA

Conoscenze

a-Identificare vari e diversi attributi misurabili di oggetti ed associarvi processi di misurazione, sistemi ed unità di misura.

Abilità

b-Misurare lunghezze.

-Determinare in casi semplici perimetri e aree delle figure geometriche conosciute.

c-Comprendere la convenienza ad utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale.

d-In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra una unità di misura e l'altra.

PENSIERO RAZIONALE

Conoscenze

a- Consolidare le capacità di raccolta e organizzazione dei dati

b-Comprendere come la rappresentazione grafica e l'elaborazione dei dati dipenda dal tipo di carattere.

Abilità

c- Partendo dall'analisi del testo di un problema individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo,

7..Individuare le diverse situazioni problematiche sviluppando la capacità di formulare ipotesi ed individuare gli elementi utili alla risoluzione.

Misura

L'uso delle misurazioni nella vita di tutti i giorni.

Le misure di lunghezza, di capacità e di peso e la rappresentazione in tabella dei loro multipli e sottomultipli.

Le misure di tempo

Le misure di valore: l'Euro

Problemi

Individuazione di situazioni problematiche emergenti dal vissuto del gruppo classe dalla vita quotidiana o dagli argomenti di studio.

Informazioni utili per la risoluzione del problema: analisi del testo; individuazione dei dati; formulazione della risposta esatta.

Problemi con dati inutili o mancanti.

Utilizzo delle quattro operazioni aritmetiche per risolvere i problemi.

Costruzione di un testo di un problema

MISURA

Esperienze-

metodologie e mezzi
- Giochi pratici di confronto di grandezze.
- Utilizzo di unità di misura convenzionali di peso, capacità, lunghezza, valore, superficie.

-Trasformazioni di unità di misura(equivalenze).

Cartelloni murali

Materiale didattico

Problemi-Lettura, analisi del testo di un problema

-Identificazione dei dati.

-Ipotesi di soluzione e strategia risolutiva.

-Problemi pratici su: compravendita; peso lordo, netto, tara; costi e misure;geometrici.

8. Organizza, rappresenta ed interpreta usando metodi statistici.
9. Acquisisce capacità di classificare in base ad attributi.

organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.

DATI E PREVISIONI

a- Individuazione degli elementi necessari alla costruzione di un grafico.
b- Tabulazione degli elementi individuati
c- Conoscenza, costruzione, lettura di vari tipi di grafici.

data una indicazione numerica.
Formulazione della domanda analizzando il testo di un problema.
Formulazione della domanda intermedia, dato un problema con la domanda finale.

Logica Dati e previsioni

Uso corretto dei connettivi logici
Uso corretto di espressioni del tipo: possibile, impossibile, quasi, certo, probabile, forse.
Uso corretto dei quantificatori logici
Distinzione degli enunciati veri e falsi
Uso di tabelle a doppia entrata.
la successione ordinata di azioni.
La giusta simbologia del diagramma di flusso
Lettura di diagrammi
Individuazione di uno o di più attributi in un insieme

Dati e previsioni

- Giochi di classificazione in base a una o più caratteristiche.
- Raccolta dati in base a piccole indagini statistiche svolte nella scuola.

Programmazione annuale di scienze Classe IV
Anno scolastico 2010/11
Plesso: S. Dalmazio

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti	Esperienze metodi e mezzi	Verifica e valutazione
<p>-Riconosce i vari tipi di scienze e cosa studiano</p> <p>-Comprende utilizzare criteri di classificazione dei viventi (animali, piante)</p> <p>-Comprende alcune caratteristiche della relazione tra uomo, aria acqua, suolo per acquisire consapevolezza rispetto ai problemi ambientali.</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>a. Conoscere le definizioni inerenti ad alcune discipline scientifiche</p> <p>b. Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi.</p> <p>c. Conoscere la composizione della materia</p> <p>d. Conoscere la differenza tra calore e temperatura</p> <p>e. Conoscere le caratteristiche del suolo</p> <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>f. Riconoscere la metodologia del procedimento scientifico</p> <p>g. Riconoscere le strutture fondamentali degli animali e delle piante.</p> <p>h. Osservare e analizzare gli aspetti della materia</p> <p>i. Analizzare e individuare diversi tipi di suolo riconoscendone le caratteristiche.</p> <p>l. classificare vari tipi di rocce</p> <p>m. Individuare le differenze tra le sostanze e le trasformazioni della materia</p> <p>n. Comprendere l'importanza delle energie rinnovabili.</p>	<p>Il metodo scientifico Le diverse fasi del percorso che conduce al metodo sperimentali.</p> <p style="text-align: center;">I vegetali</p> <p>- Le parti di una pianta</p> <p>- Classificazione e relazioni con l'ambiente circostante.</p> <p style="text-align: center;">Gli animali</p> <p>- Animali vertebrati e invertebrati</p> <p>- Apparati, strutture comportamenti a confronto. Labell</p> <p>La materia</p> <p>- Le caratteristiche del suolo</p> <p>- Le caratteristiche delle rocce</p> <p>- I fossili</p>	<p>- Illustrare la differenza fra temperatura e calore con riferimento all'esperienza ordinaria.</p> <p>- Osservazione e classificazione dei vegetali.</p> <p>- Osservazione e classificazione degli animali.</p> <p>- Conversazioni, letture, riflessioni sull'uso responsabile delle riserve energetiche</p> <p>Esperimenti per scoprire i vari tipi di energia e le loro caratteristiche</p> <p>Visione di filmati in videocassette.</p>	<p>Riguardo agli obiettivi trattati, gli alunni verranno valutati, in corso d'anno, durante le lezioni con verifiche scritte, orali e lavori di gruppo.</p>

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI RELIGIONE CATTOLICA A.S. 2010/2011
 CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA DI S. DALMAZIO

OBIETTIVI FORMATIVI	OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI DEL GRUPPO CLASSE	ESPERIENZE MEZZI E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>1. Comprendere che i Vangeli sono la fonte primaria alla quale attingere per conoscere Gesù.</p> <p>2. Scoprire che la religione comunica mediante parole, segni, riti ma anche attraverso espressioni artistiche.</p> <p>3. Sapere come alle grandi feste siano legate molte tradizioni popolari.</p> <p>4. Capire come il messaggio di salvezza di Gesù si realizza nell'impegno concreto e quotidiano.</p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>1. La Bibbia e i testi sacri delle grandi religioni.</p> <p>2. Gesù, il Signore, che rivela il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>3. I segni e i simboli del cristianesimo, anche nell'arte.</p> <p style="text-align: center;">Abilità</p> <p>1. Cogliere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</p> <p>2. Riconoscere nei santi e nei martiri, di ieri e di oggi, progetti riusciti di vita cristiana.</p>	<p>Struttura e contenuti della Bibbia.</p> <p>Gesù personaggio storico.</p> <p>Origine dei Vangeli: formazione e autori.</p> <p>Breve biografia degli evangelisti e loro simboli.</p> <p>I Vangeli sinottici.</p> <p>Il Natale nell'arte e nelle tradizioni.</p> <p>Il messaggio di Gesù attraverso la lettura di alcune pagine evangeliche.</p>	<p>Conversazioni e ricerca di informazioni.</p> <p>Ascolto di racconti e rielaborazione orale e grafica degli stessi.</p> <p>Visione di materiale audiovisivo.</p> <p>Attività pratiche manuali.</p> <p>Memorizzazioni di canti e poesie.</p> <p>Lavori individuali e di gruppo.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Lettura, analisi e interpretazione di opere d'arte</p>	<p style="text-align: center;">VERIFICA</p> <p>Verifiche in itinere e di fine quadrimestre per mezzo di:</p> <p>-osservazioni sistematiche -attività orali -attività scritte</p> <p style="text-align: center;">VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione, oltre che degli obiettivi, sarà globale perciò terrà conto degli esiti delle verifiche ma anche della maturazione generale della persona, del suo comportamento e delle sue capacità. Essa verrà espressa secondo le disposizioni della normativa ministeriale vigente (Ottimo-distinto-buono-sufficiente-non sufficiente).</p>

<p>5. Cogliere la varietà delle forme di comunicazione.</p> <p>6. Conoscere la figura di Maria e il ruolo che essa ha nella vita della Chiesa.</p>	<p>3. Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>4. Riconoscere in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del Figlio Gesù e in quella della Chiesa.</p>	<p>La Pasqua nell'arte e nelle tradizioni.</p> <p>Maria Madre di Gesù e della Chiesa.</p> <p>Maria nell'arte.</p>	<p>Lecture scelte dalla Bibbia.</p> <p>Schede di approfondimento.</p>	
--	--	---	---	--

L'insegnante

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERRAMAZZONI
PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA
SCUOLA PRIMARIA " G. PASCOLI " S. DALMAZIO CL. 4^
A.S. 2010/2011

Obiettivi formativi OF	Obiettivi specifici d'apprendimento OSA	Contenuti		Verifica
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i legami tra la nostra e le antiche civiltà. • Legge e interpreta testimonianze del passato e fonti storiche. • Sa orientarsi nello spazio e nel tempo. 	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p>Fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le grandi civiltà dell'Antico Vicino Oriente. - Le popolazioni presenti sulle sponde del Mediterraneo in età preclassica. - Le civiltà greca. <p style="text-align: center;">Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà studiati. • Utilizzare semplici fonti documentarie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo storico • Le grandi civiltà dell'Antico Oriente: Mesopotamia, Egitto, India, Cina. • Le civiltà fenicia e giudaica. • Le grandi civiltà del mar Egeo: Creta, Micene • Le fonti • La linea del tempo: cronologia e datazione storica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni, discussioni • Spiegazioni, informazioni • Letture: miti e leggende • Costruzione di schemi e tabelle • Attività di studio e di ricerca • Osservazione ed utilizzo di fonti e documenti • Uso sistematico della linea del tempo • Visione di documentari 	<p>Interrogazioni orali, quesiti, domande aperte, risposte multiple, attività di ricerca singola e in gruppo. Al termine di ogni argomento presentato, si valuteranno le conoscenze e le abilità di ogni allievo, prima di affrontare l'argomento successivo, in modo che ognuno, seppure a livelli diversi, possa raggiungere le competenze attese</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e usare termini specifici del linguaggio disciplinare.• Collocare nello spazio fatti storici, individuando i possibili nessi tra gli eventi e le caratteristiche geografiche di un territorio.		<ul style="list-style-type: none">• Uso del sussidiario, libri per la consultazione, schede, internet.• Visita alla Terramare di Montale	
--	---	--	---	--

L'Insegnante

Scarabelli Simonetta

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERRAMAZZONI
PLESSO DI S. DALMAZIO CI 4
LABORATORIO Di POESIA

TITOLO	IPOESIE D'ASCOLTARE E DA INVENTARE
RIFERIMENTO MATERIE	ITALIANO-
DESTINATARI E CLASSE	ALUNNI CL4 ,TUTTI
DOCENTI IMPEGNATI NEL LABORATORIO	SCARABELLI

ARTICOLAZIONE DEL LABORATORIO

O. F.

- 1- UTILIZZARE ALCUNE STRATEGIE D'ASCOLTO; PRESTANDO ATTENZIONE ALLO INTERLOCUTORE INTERVENENDO IN MODO PERTINENTE.
 - 2- ESPRIMERE IN MODO SPONTANEO PENSIERI E STATI D'ANIMO....
 - 3- COMPRENDE, RICORDARE E RIFERIRE I CONTENUTI DEI TESTI LETTI
1/UTILIZZARE STRATEGIE ADEGUATE PER PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE
 - 4- 2 RICONOSCE ED USA ELEMENTI STRUTTURALI DELLA LINGUA ED ARRICCHISCE IL LESSICO I
-

O.S.A.

- 1.1 PRESTARE ATTENZIONE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE ORALI DIVERSE
 - 1.2 COMPRENDERE LE IDEE DELL' INTERLOCUTORE
 - 1.3 COMPRENDERE SEMPLICI TESTI COGLIENDONE I CONTENUTI PRINCIPALI
 - 2.1 ESPRIMERE ATTRAVERSO IL PARLATO PENSIERI, STATI D-ANIMO AFFETTI...
 - 2.2 INDIVIDUA LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE STRUTTURALI E DI GENERE DI UN TESTO LETTO
 - 3.1 MEMORIZZARE...POESIE
 - 3.2 ELABORARE IN MODO CREATIVO TESTI DI VARIO TIPO
 - 4.1 AMPLIARE IL PATRIMONIO LESSICALE A PARTIRE DA TESTI E CONTESTI D-USO
 - 4.2 USARE IL DIZIONARIO
-

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

CONTENUTI

IL TESTO POETICO

METODOLOGIA
SUSSIDI E SUPPORTI DIDATTICI

LETTURA, ASCOLTO, ELABORAZIONE,
ANCHE SUPPORTATA DA IMMAGINI
GRAFICHE, DI TESTI POETICI DI VARIO
GENERE
STRUMENTI: QUADERNO E COLORI.

DURATA DEL LABORATORIO

DA GENNAIO A MAGGIO

ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE E CONTROLLO DEI PROCESSI
DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO

TEMPI E MODALITA' DI VERIFICA DEGLI
APPRENDIMENTI

RODUZIONE DI TESTI POETICI E
RAPPRESENTAZIONI

L'Insegnante

Scarabelli Simonetta

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERRAMAZZONI
 Scuola primaria "G. Pascoli" di San Dalmazio
 Anno scolastico 2010/2011
LABORATORIO D'INFORMATICA

TITOLO	AMICO PC
RIFERIMENTO MATERIE	INFORMATICA
DESTINATARI E CLASSE	ALUNNI DI CLASSE QUARTA
DOCENTI IMPEGNATI NELL'UNITA' D'APPRENDIMENTO	RUSSO NADIA

OBIETTIVI FORMATIVO	-Acquisire e padroneggiare le tecniche di videoscrittura, comprendere la realtà e rapportarsi con essa per riconoscere il ruolo della scienza nella vita quotidiana e nella società attuale.
OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO (O.S.A.) 1-Usare oggetti strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza 2- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni 3- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei media e degli strumenti di comunicazione	Contenuti e Attività -CONOSCERE IL COMPUTER -USARE LA TASTIERA -GIOCARRE E IMPARARE AL PC -SCRITTURA DI TESTI:racconti, rime. -GRAFICI E TABELLE - Conoscere le parti del computer - Accendere e spegnere il computer -Usare agilmente il mouse -Conoscere i tasti più importanti della tastiera -Conoscere la differenza tra floppy e cd-rom - Conoscere la funzione della stampante -Riconoscere le icone sul desktop -Conoscere ed utilizzare il programma Paint -Conoscere ed utilizzare il programma Word -Creare una cartella -Salvare un documento -Aprire un preesistente file di Word - Inserire un'immagine -Copiare, incollare, tagliare -Usare le Word Art -Usare le Clip Art -Creare una tabella in Word

METODOLOGIA
Il laboratorio "informatica" verrà attivato da gennaio, il venerdì dalle ore 11.20 alle ore 13.10 in contemporanea con il "laboratorio linguistico". La classe verrà divisa in due gruppi che si alterneranno nei due laboratori

ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE E CONTROLLO DEI PROCESSI DI
 INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO

TEMPI E MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	Verifiche in itinere e finali sulle competenze acquisite con schede predefinite.
---	--

San Dalmazio, 25/10/2011

L' INSEGNANTE RESPONSABILE

Nadia Russo

Anno scolastico 2010/2011
PLESSO: SAN DALMAZIO

TITOLO: LABORATORIO ACQUATICITA' E NUOTO	
GRUPPO DI PROGETTO	Insegnanti della scuola primaria "G.Pascoli" di San Dalmazio : Russo (cl.4°), Fantini (cl 5°)
DESTINATARI	Alunni delle classi 4°e 5°, della scuola primaria "G.Pascoli" di S. Dalmazio
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none">- Rendere il bambino il soggetto attivo, protagonista nell'apprendimento.- Sviluppare (costruire) una nuova motricità in acqua.- Costruire semplici abilità motorie prima in forma globale, poi più fine, per consentire di spostarsi in acqua in maniera efficace ed economica.- Realizzare le nuotate classiche inserendo anche altri elementi importanti: spostamenti subacquei, recupero di vari oggetti, vari tipi di galleggiamento ed avanzamento, diversificazioni e variazioni di ogni genere.
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none">- Ingresso in acqua- Immersione- Equilibrio- Prime forme di educazione respiratoria- Apertura della bocca- Immersione del volto- Apertura degli occhi- Conoscenza delle azioni dell'acqua- Galleggiamenti- Impostazione di una corretta posizione di scivolamento
COMPETENZE	<p>L'alunno e' in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- entrare in acqua e immergere il corpo- respirare sott'acqua- aprire la bocca- immergere il volto e aprire gli occhi- conoscere le azioni dell'acqua- galleggiare- impostare le posizioni corrette- realizzare le nuotate classiche- Le competenze sono in ordine crescente partendo

	dalla classe prima fino alla quinta
CONTENUTI	Corso di nuoto rivolto a tutti gli alunni
STRUTTURA OPERATIVA	Il corso si svolgerà a partire dal mese di ottobre per 10 lezioni Le lezioni si terranno in vasca dalle ore 11 alle ore 11.50. Ogni lezione sarà di 50 minuti.
METODOLOGIA DI LAVORO	Gli alunni saranno suddivisi per gruppi di livello e affidati ad un istruttore per gruppo. Per ogni livello si utilizzeranno diversi approcci: utilizzo della vasca piccola per i primi movimenti in acqua, poi passaggio alla vasca grande, quando i bambini avranno preso dimestichezza nel muoversi in acqua.
STRUMENTI E RISORSE	Vasca grande Materiale presente in piscina
VALUTAZIONE	Il progetto verrà sottoposto a verifiche tramite l'osservazione sistematica che i docenti terranno sui bambini mentre sono in vasca. Confronto dei docenti con gli istruttori. Le osservazioni mireranno a stabilire se gli alunni avranno acquisito le competenze previste dal progetto.

S. Dalmazio 28/10/2010

Le insegnanti
Elena Fantini
Nadia Russo

PER TUTTE LE DISCIPLINE

VALUTAZIONE: Le prove scritte saranno valutate su quaderni o schede, attraverso un sistema di punteggi che terrà in considerazione l'esattezza delle risposte in merito alle richieste formulate; questo soprattutto in caso di verifica. Inoltre si utilizzeranno anche aggettivi o frasi esplicative in relazione all'andamento del lavoro o per incoraggiare gli alunni.

Nel valutare le prove orali si terrà conto dell'impegno nello studio, della capacità di riferire ed argomentare, dell'esattezza dei contenuti.

Nel giornale dell'insegnante verranno utilizzati i simboli presenti sulla scheda di valutazione

RECUPERO E POTENZIAMENTO: Predisposizione di materiale ed organizzazione di attività che possano facilitare l'apprendimento degli alunni, in particolare quelli in difficoltà ed approfondire le conoscenze di tutti.

Si proporranno: attività individuali ed individualizzate, per piccoli gruppi omogenei o eterogenei di recupero o sviluppo, momenti di gioco, richieste dirette per mantenere l'attenzione e verificare le conoscenze.